Niveau(x) d'enseignement: 7
Centre d'intérêt: 64

Numéro EDUQ : 8170993

Meynard, Francis, 1927-.

Enquête sur l'utilisation pédagogique des mini-ordinateurs Burroughs dans les cégeps / Francis Meynard. -- [Montréal] : Service général des moyens d'enseignement, 1981.
5 f. ; 28 cm.

Code: 54-9376/TEP-02-0281.

Cote Dewey: 378.17'9445'09714/M614e

Cote LC: LB/1028.5

Descripteur(s): *Utilisation de l'ordinateur *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Burroughs (Ordinateur)

Identificateur(s) de sujet: *Miniordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur

Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès des dix collèges sensés posséder un miniordinateur Burroughs au 31 décembre 1980. Les données portent sur les applications touchant l'enseignement et l'apprentissage.

Des questionnaires ont été envoyés en novembre 1980 à dix collèges; sept réponses sont parvenues dont cinq de collèges ayant effectivement reçu un miniordinateur.

Même si certains collèges comptent s'en servir à des fins pédagogiques, aucune application de ce type n'a encore été réalisée. Les projets demeurent hypothétiques et non planifiés. Quant à l'opinion sur les possibilités de l'ordinateur en pédagogie, elle est fondée sur les constatations faites en gestion ou sur les caractéristiques intrinsèques du matériel.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170993

TYPE DE DOCUMENT

Rapport

TITRE

Enquête sur l'utilisation pédagogique des mini-ordinateurs Burroughs dans les cégeps

AUTEUR

Francis Meynard

CODE

54-9376

DIFFUSION

Restreinte

IDENTIFICATION INTERNE

TEP-02-0281

Ministère de l'Education
Service général des moyens d'enseignement

ANNÉE 1981

formulaire TE-02-1175

Enquête sur l'utilisation pédagogique
des mini-ordinateurs Burroughs
dans les cégeps

I - MODE D'ENQUETE

Le Comité mixte sur l'informatique a chargé le Sous-comité sur les utilisations de l'ordinateur en pédagogie (SCUOP) de le tenir au courant de l'implantation des mini-ordinateurs Burroughs acquis par les cégeps. Le SCUOP a mené cette enquête sous l'aspect qui est le sien, la pédagogie, c'est-à-dire les applications touchant l'enseignement et l'apprentissage.

En ce qui concerne l'enseignement du programme d'informatique 420, la Coordination Provinciale de cette matière s'en est chargée. Son enquête viendra donc compléter celle-ci qui s'est bornée aux utilisations pédagogiques dans les autres matières.

Le présent rapport présente la situation au 31 décembre 1980.

Les données ont été rassemblées à l'aide d'un questionnaire élaboré grâce à la collaboration de Hoa Pham Dang, agent de recherche à la D.M.D. (D.G.D.P.).

Ce questionnaire a été envoyé en novembre 1980 aux dix collèges sensés posséder un Burroughs à la date du 31 décembre 1980, soit:

- Maisonneuve
- Jonquière
- Lévis-Lauzon
- Rimouski
- Shawinigan
- Notre-Dame de Foy
- Bourgchemin, St-Hyacinthe
- Outaouais
- Champlain: St-Lambert
- Matane

Pour connaître les projets et pouvoir les suivre, on a aussi interrogé les deux collèges qui prévoient en recevoir un en février 1981:

- La Pocatière
- Gaspé

Le questionnaire a été adressé au Directeur des Services pédagogiques en lui demandant de consulter le Département d'enseignement de l'informatique et le Service informatique du collège.

II - RESULTATS

A la fin de janvier 1981, nous avions reçu sept (7) réponses, dont celles des deux collèges qui n'ont pas encore reçu le mini-ordinateur. D'ailleurs ces deux derniers nous apprenaient qu'ils ne pouvaient actuellement prévoir à quelle date ils pourraient en bénéficier et n'avaient pas encore planifié les utilisations.

Il nous reste donc cinq réponses à dépouiller et il faut tenir compte du fait que l'un des répondants (Outaouais) venait juste d'entrer en possession du matériel en question.

La faible population étudiée ne peut évidemment permettre une compilation statistique et nous nous contenterons de transcrire et condenser les réponses données à chaque question.

1. Dans le collège, utilise-t-on le Burroughs pour des cours autres que ceux du programme 420?

0	Oui.
1	Non, mais des utilisations sont prévues.
4	Non, aucune utilisation n'est prévue.

1.2 Veuillez préciser les utilisations prévues du Burroughs, en dehors du programme 420:

1	(1 collège: Shawinigan)

Certains professeurs d'autres concentrations:

- techniques administratives
- techniques de la mécanique
- techniques de chimie industrielle
- techniques de génie civil
- électrotechnique
- arts et lettres

prévoient l'utiliser. Les besoins ne sont pas encore bien identifiés.

2. Utilisez-vous l'interrelation ou l'interconnection des ordinateurs locaux, prévue dans le cahier des charges?

0	Oui.
0	Non, mais nous comptons l'utiliser.
5	Non, nous ne comptons pas l'utiliser.

3. En ce qui concerne les possibilités de l'ordinateur Burroughs en tant qu'instrument pour la pédagogie, vous diriez-vous:

0	très satisfait.
2	satisfait.
0	insatisfait.

Veuillez expliciter les raisons de votre appréciation.

1	Bien que le Burroughs soit de type mini, il offre beaucoup de possibilités et devient une ressource complémentaire au réseau S.I.M.E.Q. et aux micro-ordinateurs.
2	Nous n'utilisons pas le Burroughs pour fins d'enseignement.
1	Attendu le peu d'utilisation faite actuellement du Burroughs, son comportement semble satisfaisant. Nous nous devons d'attendre que la charge du Burroughs soit définie et implantée, avant de nous prononcer définitivement. Il est à noter que la documentation se rapportant à l'ordinateur est insatisfaisante.
1	Une fois l'ordinateur en fonctionnement, nous verrons à inciter les professeurs à l'utiliser. Il y a d'ailleurs déjà eu des demandes en ce sens.

CONCLUSION

Il ressort de cette mini-enquête que le mini-ordinateur Burroughs n'est pratiquement pas utilisé à des fins pédagogiques dans les collèges concernés.

Des appels téléphoniques dans les collèges qui n'ont pas renvoyé le questionnaire ont confirmé ce fait.

Certains collèges comptent s'en servir à cet usage: Champlain et Shawinigan ... mais ces utilisations sont encore hypothétiques et non planifiées.

La communication par interface avec d'autres ordinateurs (sauf ceux du S.I.M.E.Q.) n'est pas prévue et même certains ignorent cette possibilité ou n'y ont pas pensé.

Quant à l'opinion sur les possibilités de l'ordinateur en pédagogie, elle est encore fondée sur les constatations faites en gestion, ou sur les caractéristiques intrinsèques du matériel.

Il faudra donc attendre de véritables utilisations pour fonder cette opinion.

De toute façon, nous comptons réitérer cette enquête en fin d'année scolaire.

Francis Meynard
Secrétaire